

Innhold

| | |
|---|----|
| Introduksjon | 9 |
| Barnehagelæreren som profesjonsutøver | 9 |
| Samfunnsmandatet, kunnskapen og etikken | 11 |
| Pedagogikk er etikk | 12 |
| Bokas oppbygning og innhold | 13 |
| | |
| KAPITTEL 1 Barnehagelæreryrket som profesjon | 17 |
| Profesjonsutøverens tre forpliktelser: samfunnsmandat, spesialistkunnskap og etikk | 17 |
| Er barnehagelæreryrket en profesjon? | 19 |
| Finnes barnehagelærerens spesialistkunnskap? | 20 |
| Å utvikle et fagspråk | 24 |
| | |
| KAPITTEL 2 Barnehagelærerens kunnskapsgrunnlag | 25 |
| Fag og fagspråk | 25 |
| Et heterogent kunnskapsgrunnlag | 28 |
| Upåaktet faglighet og taus kunnskap | 30 |
| Pedagogisk resonnering | 37 |
| Fra etisk bevissthet til etisk refleksjon | 40 |
| Hvordan kan barnehagelæreren gjøre en forskjell? | 42 |
| Fra tilegnelse til anvendelse av kunnskap | 44 |
| | |
| KAPITTEL 3 Kunnskapsbasert profesjonsutøvelse | 45 |
| Å forvalte kunnskap: et profesjonelt ansvar | 46 |
| Kunnskapsbasert profesjonsutøvelse | 48 |
| Diskusjonen om evidensbasert profesjonsutøvelse | 49 |
| Evidensbegrepet | 50 |
| Kunnskapssyn | 51 |
| Programpedagogikk | 53 |

| | |
|--|-----------|
| Standardisering av praksis | 53 |
| Synet på barn | 54 |
| Andre forhold | 55 |
| Vurdering av programmer | 56 |
| Det instrumentalistiske mistaket | 57 |
| Formell og legitim makt | 58 |
| Faglig dømmekraft og profesjonelt skjønn | 60 |
| Kunnskap, dømmekraft og handlekraft | 62 |
| Kunnskap, dømmekraft og verdier | 65 |
| KAPITTEL 4 Barnehagelærerens profesjonsetikk | 66 |
| Profesjonsetikk som områdeetikk | 67 |
| Mellom etikk og juss | 68 |
| Deskriptiv og normativ etikk | 69 |
| Moral og handlinger | 70 |
| Normative etiske teorier | 70 |
| Konsekvensetikk | 71 |
| Pliktetikk | 73 |
| Diskursetikk | 78 |
| Dydsetikk | 79 |
| Normative etiske konflikter | 81 |
| Konsekvensetikk versus pliktetikk | 82 |
| Dydsetikk versus pliktetikk | 82 |
| Synet på mennesket | 83 |
| Nærhetsetikk og omsorgsetikk | 83 |
| Empati og annerledeshet | 84 |
| Relasjoner og omsorg | 85 |
| Kjærlighet – personlig og profesjonell | 86 |
| Etikk og dømmekraft | 87 |
| KAPITTEL 5 Barnehagelærerens verdigrunnlag | 88 |
| Synet på barn | 89 |
| Anerkjenne barndommens egenverdi og fremme barns utvikling | 90 |
| Barnet som subjekt | 92 |
| Å behandle andre som et mål i seg selv | 93 |
| Likeverd | 94 |
| Anerkjennelse | 95 |
| Selvbestemmelse, medbestemmelse og solidaritet | 97 |

| | |
|---|-----|
| Medvirkning, deltakelse og demokrati | 98 |
| Barnehagelærerens verdier | 102 |
| KAPITTEL 6 Danning til profesjonsutøver | 103 |
| Fra Bildung til et kritisk dannelsbegrep | 104 |
| Organisering av barnehagelærerutdanningen | 106 |
| Den faglige offentligheten | 107 |
| Kompetansenivåer | 108 |
| Å være del av en profesjon | 110 |
| Plikt til å si ifra | 111 |
| Profesjon og politikk | 112 |
| KAPITTEL 7 Barnehagelærerens profesjonelle ansvar | 115 |
| Et ansvar basert på tre forpliktelser: en modell for profesjonsutøvelse ... | 115 |
| Økt styring, maktforskyvning og ubalanse i forholdet mellom aktørene | 117 |
| «Det er bestemt» – lojalitet eller lydighet? | 120 |
| Maktforskyvning – nye aktører | 121 |
| Utøve eller utføre? | 121 |
| To former for ansvar | 122 |
| Profesjonsutøvelsens gyldighetsgrense | 126 |
| Ansvar og tillit | 127 |
| Mandatet, kunnskapen og verdiene | 128 |
| Referanser | 131 |